

## Børnenes Skole - Status til følgegruppens møde marts 2022

I denne status kan du dykke ned i nogle af de tiltag, der sker rundt om på folkeskolerne Holbæk Kommune. Frihedsforsøget har været i gang i mere end et halvt år, og skolerne har allerede gjort sig mange erfaringer.

### Vipperød og Ågerup Skole

Skolen har i snit kortet 50 minutter af skoledagens længde. Derudover er der skåret en time fra H/D på 4. årgang. Denne time er omlagt til tovoksen-time. 5. årgang og 6. årgang har ligeledes omlagt en lektion fra henholdsvis dansk og kristendom til tolærertimer. En gang om måneden har skolen fordybelsesdag.

8. klasse har oprettet et nyt fag "Verdensmål", som handler om FN's 17 verdensmål. Det er projektorienteret og handler om designprocesser og med elementer fra madkundskab og H/D (hvor timerne også stammer fra).

Eleverne i 6. klasse på Ågerup skole rykkede efter efterårsferien over på Vipperød Skole (de rykker normalt først i 7. klasse) og slået sammen med 6. klasse her. Der tænkes og undervises nu i 6. årgang frem for i to klasser. I alt er der 34 elever med to lærere og en pædagog som resurse. Årgangen afprøver holddelingens muligheder ved fx at dele efter trivsel, fagligt niveau, køn eller andet, der giver mening for undervisningen.

Fra uge 11 kan elever i udskolingen møde ind til morgenmad fra 7.30 hver morgen (som 6. klasse er med til at stå for), lektiecafe tre dage om ugen og et skema, som giver mulighed for fordybelse i dansk, naturfagsdage og kulturhistoriske dage og mulighed for, at klasser kan arbejde på tværs.

Skolen arbejder videre med nationale test i den gamle ramme, med undtagelse af dansk, der er erstattet af prøver fra Hogrefe i læsning og stavning.

Der har været en stor grad af involvering af elever og medarbejdere. Der har også været afholdt et åbent hus-arrangement for forældre, men meget få dukkede op.

#### **Det svære ved Børnenes Skole**

Bustider driller, og der skal tænkes i alternative løsninger for de børn, der først kan komme sent med bussen, så de undgår for meget ventetid. Derudover er der en udfordring i at holde fast. Til at starte med var der god energi, men hverdagen rammer også.

Sidst, men ikke mindst, spiller økonomi også en rolle. Hvis der ikke er råd til rent økonomisk at føre ideer ud i livet (fx ved indkøb af materialer), så dør alt det sjove i frihedsforsøget.

## Tølløse Skole

Skolen har valgt at bruge efteråret 2021 på at være nysgerrig og inddragende i forhold til elevernes, medarbejdernes og forældrenes ønsker og tanker om Børnenes Skole. I efteråret blev der afholdt åbent hus- arrangement for alle forældre, og det var en stor succes med mange fremmødte.

Det er mundet ud i konkrete ændringer fra starten af 2022. Nu har alle elever fra 0. klasse til og med 9. klasse har en skoledag, der varer fra kl. 08.15 til kl. 13.30 alle ugens hverdage. Det betyder også, at der afviges fra det vejledende minimumstimental på alle årgange. Til gengæld er der flere timer med to voksne i undervisningen.

Derudover er de frivillige ressourcer blevet anvendt til at skabe et "ResponseTeam". Det er et team af lærere og pædagoger, der har mulighed for at træde ind med en tidlig indsats både på individ-, gruppe- og klasseniveau, når behovet opstår. ResponseTeamet har specifikke kompetencer i at understøtte elevernes sociale trivsel. Konkret er ResponseTeamet at betragte som en mellemform, der understøtter arbejdet med, at flest muligt elever er en del af almenmiljøet.

Skolen arbejder også med holddeling især på mellemtrinnet. Tølløse Skole bruger derudover friheden til at ansætte medarbejdere, der har relevante, faglige profiler, men som ikke er uddannet lærere (har undervisningskompetence).

### **Det svære ved Børnenes Skole**

Der er et ydre pres for hurtig handling. Vi ønsker, at forsøgshandlingerne skal være kvalificerede, og det tager tid, når der både skal tales med de forskellige aktører omkring skolen og ikke mindst med os selv om, hvad vi er for en skole. Det vigtige er at få skabt noget, alle kan se en mening med.

## Svinninge Skole

På Svinninge Skole har de ændret på skoledagens længde ved både at skære 30 min af dagens pauser og ved at omlægge timer til tovoksen-timer. Det betyder at, 0.-3. klasse har 25 lektioner om ugen, 4.-6. klasse har 28 lektioner om ugen, og 7.-9. klasse har 32 lektioner om ugen.

I skolens I-klasse (specialklasse udskoling) er der oprettet et nyt fag "KOSO", som handler om kommunikation, samarbejde og adfærd. Her er der fokus på at træne sociale færdigheder fx gennem ture ud af huset. Faget er blevet til ved hjælp af timer fra dansk og samfundsfag.

I indskolingen er der et ønske om at have sin klasse hele dage ad gangen, så der er mulighed for faglig fordybelse. Det er dog en udfordring skemamæssigt. Derudover har der været et ønske om at skabe kulturelle og sociale fællesskaber på tværs af skolen. Derfor er der nu fælles morgensang for hele skolen to gange om ugen.

I udskolingen er man ved at undersøge muligheden for at lave fagfaglige læringsmiljøer, som eleverne bevæger sig rundt i. Dette skal være i stedet for det traditionelle klasseværelse, hvor al undervisning foregår i det samme rum, uanset om det er geografi eller engelsk.

Skolen har derudover fravalgt nationale test i matematik.

Et af pejlemærkerne for arbejdet med frihedsforsøget har været involvering af børnenes stemmer og en opmærksomhed på, hvordan det bliver synligt for børnene, at de er med i frihedsforsøget.

### **Det svære ved Børnenes Skole**

Svinninge Skole er under tilsyn, og her er det svært på samme tid at sælge "frihed" og frihedsforsøg. Derudover er frihedsforsøget et stort udviklingsprojekt, og det kræver kompetencer at lede det – samtidig med også at skulle lede en skole. Frihedsforsøget har dog også frigjort potentiale og muligheder blandt medarbejderne til at gøre en masse ting. Ting, som godt nok også kunne lade sig gøre uden frihedsforsøg, men før var der ikke energi til det blandt medarbejderne.

## **Jyderup Skole**

På Jyderup Skole er skoledagens længde ændret, da der er kortet på både pauser og lektioner. Dog er der givet længere tid til spisning ved at indføre en "dannelsepause" 10 minutter før den egentlige spisepause. Pausen bruges – hos især de yngste elever – til højtlesning, finde mad frem, lave aftaler for pausen, så de har tiden til efterfølgende reelt at spise. Dette var en anmodning fra forældrene.

De første 4 lektioner om formiddagen er almindelige lektioner (45 min). Efter 12-pausen er der kun hele klokketimer på skemaet. Ingen elever har fri senere end kl. 14. Skolen bruger friheden til at ændre på minimumstimetallet for at kunne få den kortere skoledag. De færre timer betyder, at der er mulighed for flere timer med to voksne i undervisningen.

På 0.-3. årgang er der 3 voksne (2 lærere og 1 pædagog) i alle dansk og matematiktimer (i det omfang det skemamæssigt kan lade sig gøre). På 4. og 7. årgang er der så vidt muligt 3 lærere på årgangen i dansk, matematik og engelsk. På 5.-6. årgang er der tre voksne på årgangen i næsten alle timer, da der har været behov for dette. Medarbejderne bruger meget timerne til holddeling, fx bedre mulighed for at tilgodese de ordblinde eller de fagligt stærke. Fra skolens side er der et stærkt fokus på, at tovoksenter er med til at udvide de professionelle læringsfællesskaber og bruge strategier fra co-teaching – til glæde og gavn for børnene. Forældrene giver udtryk for, at de voksne når rundt til flere elever.

To timer om ugen har 6.-9. årgang fordybelsescafe, hvor eleverne kan vælge sig ind på emner fra valgfagsrækken. 6. årgang har normalt ikke valgfag, men det har de her.

Skolen har oprettet valgfaget "Aktivt medborgerskab" på 8. årgang. Faget skal ruste eleverne til at tage stilling til sociale, strukturelle og politiske problemstillinger i samfundet. Derudover har skolen lavet fagblokke med kulturfag (historie, kristendom og samfundsfag).

Skolen har valgt at gennemføre nationale test på de fleste årgange.

Som følge af den kortere skoledag har SFO og Klub udvidet åbningstid. Årgangene får på skift tidligt fri og kan gå "uforstyrret" i SFO. Dette styrker relationerne på den enkelte årgang og til de voksne, når eleverne ikke skal forholde sig til elever fra andre årgange.

I efteråret var forældre fra klasserådene inviteret til at give feedback på de første ændringer i frihedsforsøget og komme med input til nye tiltag. Her oplevede skolen en stor tilslutning.

### **Det svære ved Børnenes Skole**

Det kræver lyst og mod til at turde tænke ud af boksen. Det er ikke alle medarbejdere, der synes, at det er fedt at være i sådan en proces. Samtidig udfordrer det, at frihedsforsøget lander oven i en strukturændring. Samtidig med frihedsforsøget skal skolen skabe Jyderup skole med nye ledere, strukturer og kultur.

## **Gislinge Skole**

På Gislinge Skole er der også skåret ned på både pauser og lektioner. 0.-3. klasse er i skole kl. 8-13 hver dag (25 lektioner om ugen) og 4.-9. klasse er i skole kl. 8-13.45 hver dag (30 lektioner om ugen – 8. klasse har dog 31 lektioner om ugen). Det betyder flere tovoksentimer på alle klassetrin i det omfang, skoledagen er kortet ned. Planen er at tovoksenundervisningen skal skabe en ny kultur for undervisning, samarbejde og trivsel. Derfor arbejder skolen med, hvad tovoksen går ud på, og hvordan det bliver anvendt bedst muligt.

Der er ikke fordybelsesdage, men Gislinge Skole har forsøgt at samle musikundervisningen i 3.-5. klasse som hele dage i stedet for at sprede det ud på få timer. Dette sker for at kunne få kvalificeret musikundervisningen.

Der er planer om at droppe nationale test. Dansk- og matematikvejledere har en plan for, hvordan progressionen kan følges i stedet.

Skolen har et stort ønske om at styrke praksislæring og samarbejde med virksomheder om at få eleverne ud i virkeligheden. Lovgivning spænder dog ben, for det er begrænset hvor meget en elev i 8. klasse må lave, hvis han fx er ude med den lokale elektriker.

Grundlæggende ønsker Gislinge skole at bruge frihedsforsøget til at lave om på skolen for at skabe ejerskab og inddragelse for eleverne og derigennem øge deres motivation. Derudover har skolen et ønske om at forældre skal ind på banen og være medspillere. Det er en kulturændring, for de har ikke været vant til at blive lukket så meget ind i skolen.

I forhold til inddragelse arbejder skolen med en ide om at invitere til et frihedsprojektudvalg, hvor forældre, elever og medarbejdere er med til at kvalificere input/tiltag.

### **Det svære ved Børnenes Skole**

Det er svært at skaffe fælles teamtid til lærere og pædagoger, når der er skåret ned på skoledagens længde og omlagt timer til tovoksen.

Derudover er alt på ny på grund af strukturændringen. Det betyder mange nye relationer og opbygning af ny kultur – og ikke mindst opbygning af en ny kultur i forbindelse med frihedsforsøget.

## Bjergmarkskolen

Bjergmarkskolen har valgt at arbejde med frihedsforsøget inden for tre søjler: tovoksentimer, fordybelsesdage og morgenmadscafe.

Skolen har ændret på skoledagens længde ved at skære 30 minutter af pauserne hver dag. Kulturfag bliver læst halvårligt, og der er skåret lidt ned på timerne. Det har givet mulighed for at prioritere flere timer med to voksne i undervisningen svarende til cirka til 3 timer mere om ugen. Derudover er skolen netop gået i gang med et sparrings- og kompetenceforløb om co-teaching for at klæde alle medarbejderne endnu bedre på til at være to i klasserummet. Det sker ud fra tanken om, at to voksne i undervisningen i sig selv ikke nødvendigvis giver bedre resultater. Det kræver fælles forberedelse, og en afklaring af roller i undervisningen.

Derudover tilstræber skolen, at alle klasser har en fordybelsesdag om ugen, men skemamæssigt giver det nogle udfordringer. De enkelte årgangsteams planlægger timerne, så det giver bedst mening, og nogle klasser har derfor en hel fordybelsesdag om ugen, andre har fx kl. 10-13.30, mens andre igen fordeler det ud over ugen.

Sidst, men ikke mindst, har Bjergmarkskolen etableret en morgenmadscafe, hvor alle elever har mulighed for at få morgenmad, så de kan starte skoledagen med god energi. Hen over vinteren har cafeen dog ligget i dvale på grund af den høje coronasmitte generelt i Danmark.

I forhold til elevernes stemme er oplevelsen, at elevrådsarbejde kører mere stringent, og at der bliver lyttet meget til elevrepræsentanterne i skolebestyrelsen. Eleverne har et ønske om mere elev-/interessebaseret undervisning.

I forhold til nationale test arbejder skolen videre i den gamle ramme.

Medarbejderne er løbende blevet involveret og de tre "søjler" er blevet til ud fra medarbejdernes ønsker. Der er også planer om at invitere alle forældre op på skolen, men det bliver først når frihedsforsøget har kørt i lidt tid.

### **Det svære ved Børnenes Skole**

Når der bliver skåret ned i timetallet for eleverne, giver det logistiske udfordringer i placeringen af lærernes timer (både egne timer og tolærertimer) og et øget pres på haltider og faglokaler. En anden udfordring er at få delt viden og erfaringer på tværs af skolerne.

## Kildebjergskolen

Kildebjergskolen har valgt at sætte Børnenes Skole på fire ben: kortere skoledag med temadag, valgfaget juniortræner, bedre muligheder for SFO og studietimer for 6.-9. klasse.

Eleverne har fået en kortere, men mere koncentreret skoledag, da der er reduceret i pauserne. Der er faste temadage og generelt er der et fokus på at tematisere undervisningen. Der er kommet flere tovoksentimer, og disse er prioriteret til temadage, som ofte er planlagt af eleverne selv. Der er i langt højere grad ture ud af huset, for børn skal opleve læring ved at være en del af verden. Elevrådet har fået en større plads og har stort fokus på elevdemokrati og medvirker aktivt i dialogen omkring de nye elementer i den "nye" skole, fx logo, indretning m.m.

Juniortræner er et valgfag for 7.-8. årgang udviklet af Kildebjergskolen. Her får eleverne teori og indføring i trænerrollen. Eleverne arbejder med forskellige facetter af det at være træner for yngre børn. De er i praktik i SFO'en, hvor de styrer og igangsætter bevægelseslege med fokus på social interaktion og leg hos de mindste. De er også i praktik i de lokale idrætsforeninger, hvor de er hjælpetrænere. En af opgaverne som Juniortræner er at stå for opvarmningen ved forskellige særlige dage på skolen fx motionsdagen og årets løb på Kildebjergskolen, hvor alle løber for en god sag.

Med den kortere skoledag er børnene længere tid i SFO. Det giver mere kontinuitet og mulighed for at skabe et børne- og ungemiljø. Der er fast bevægelse hver dag, fx er børneyoga en stor succes. Skolen har oplevet stigning på 20 % i elever i SFO. SFO2 er flyttet i nye lokaler, og der er større fokus på at skabe en SFO for de lidt større børn i bedre rammer.

I samme lokaler er der også liv om to aftener om ugen. Der er nemlig åbnet et forebyggende tilbud *Kildebjergklubben*, som er for skolens 8.+9.klasser. På sigt er det tanken, at det udvides til at gælde alle elever fra 13-17 år. Det er et samarbejde, der er blevet til mellem skolen, forebyggelse i Social indsats og udvikling og UngHolbæk. Skolen ser en tendens til, at andelen af hæværk er faldet, siden klubben åbnede, og håbet er, at den positive tendens fortsætter.

Skolen arbejder med inddragelse og åbenhed omkring arbejdet i indeværende og ikke mindst det kommende skoleår. Medarbejderne og eleverne, der er allertættest på praksis, er blevet spurgt om de nye tiltag. Medarbejderne er i proces med at skabe rammerne sammen med bestyrelsen og ledelsen ift. kommende skoleår. Skolen har spurgt eleverne, hvordan de oplever den kortere skoledag. Her er svarene, at eleverne oplever mindre larm, at de bedre kan koncentrere sig, at der er mere tid til lektier og fritid, og at de ikke mindst ser lærerne og hinanden på en ny og bedre måde. Kort sagt oplever eleverne, at de har fået det markant bedre med kammeraterne, men også elev-lærer/pædagog.

I forhold til nationale test arbejder skolen med planer om at gøre noget andet.

### **Det svære ved Børnenes Skole**

Det er en udfordring, at man skal søge Undervisningsministeriet om lov, hvis man ønsker at udbyde andre valgfag i 7.-9. klasse end de obligatoriske. Skolen *skal* udbyde fire valgfag, og det er kun ét af de fire, der kan søges dispensation til at lave om til et anden valgfag (hvor Kildebjergskolen har søgt at lave juniortræner). Skolen kan derfor ikke bare udbyde de valgfag, som de ønsker og ser et behov for. Derudover er der en lang godkendelsesproces, når der skal søges dispensation hos Undervisningsministeriet.

## Absalon og Orø Skole

På Absalonskolen er skoledagen blevet kortere med 1 lektion for 4.-5. klasse og 7.-9. klasse og derudover er der skåret 10 minutter af det store frikvarter. For de klasser, hvor der er skåret ned i timetallet, har de fået tilsvarende mere i tovoksen tid.

Absalon og Orø Skole arbejder med, hvordan den klassiske fagrække kan tænkes anderledes. På Orø er de fire kreative fag (madkundskab, h/d, billedkunst, musik) lagt sammen til et samlet fag kaldet valgfag. Her kan eleverne vælge sig ind på forskellige fag. Der er et valgfag for 3.-6. årgang og et valgfag for 1.-6. årgang.

På Absalonskolen har 8. årgang lagt biologi, geografi og fysik/kemi sammen som naturfag, og det bliver set som ét fag. På 3.-6. årgang er billedkunst og håndværk/design lagt sammen, så der er mere sammenhængende tid til de kreative processer, og eleverne kan slippe med mindre tid på oprydning. 7. årgang tester en "sprogfagdag" om ugen, hvor alle tysk og engelsktimer er lagt sammen, og så styrer lærerne, hvad der er i fokus. Dette er ud fra et ønske om at komme tilbage til få lærere på årgangen.

På Absalonskolen arbejder to årgange med "årgangen" frem for "klasser", og de muligheder for holddeling det giver. Hen over fire uger i foråret har udskolingen lavet et forsøg med fuld frihed til den enkelte årgang og en væsentlig kortere skoledage. Eleverne er i skole hver dag kl. 8-13. De enkelte lærerteams lægger selv timerne og beslutter, hvad der skal undervises i. Nogle af ugerne har været brugt til at arbejde i dybden med projekter, der strækker sig over flere fag.

Skolen har i høj grad involveret både elever og medarbejdere igennem processen. Næste skridt er at lave et arrangement med klasserådsforældre efter inspiration fra Jyderup Skole, men covid-19 har været i vejen.

Skolen har fravalgt nationale test, og derudover er skolen ved at udvikle, hvordan mere og bedre dialog kan erstatte elevplaner og kvalitetsrapporter.

### **Det svære ved Børnenes Skole**

Processen med at tale indhold frem for forandringer er svær. Det er nemt nok at ændre struktur i skoledagen, men den pædagogiske snak, om hvad vi gør, og hvad vi lærer af det, er noget af det sværeste. Kan tiden fx bruges bedre, hvis der ikke er et fast skema? Lærer man bedre af at ligge under et bord frem for ved at sidde på en stol?

Det er også en udfordring at "slippe grebet om børnene" – samtidig med at nogle børn også har brug for at "blive holdt fast" i form af faste, klare og velkendte rammer.

## 10. Klassecenteret

På 10. Klassecenteret er der et stort ønske om at gøre 10. klasse til et aktivt tilvalg for eleverne, i stedet for et "reparationsår" eller det man kan, hvis man fravælger gymnasiet.

Skolen har skruet endnu mere op for elevinddragelsen. Der har været afholdt en workshop, hvor eleverne var med til at udvikle på 35 valgfag. Eleverne var med til at indholdsudvikle fagene, og det endte blandt

andet ud med en række forskelligartede valgfag: astronomi, sprog før sex (handler samtykke, MeToo, tale om krop og sex på en mere nuanceret måde), flytte hjemmefra (lægge budget, leve på SU).

Håbet er, at når elevernes stemme bliver hørt i så stor grad, så giver det også en øget motivation, fordi eleverne har været med til at vælge og kvalificere. Den store inddragelse giver også nye indsigter for medarbejderne, så fag og form bliver tilpasset eleverne.

Derudover har skolen etableret et samarbejde med Kystliv.

10. Klassecenteret har desuden ansøgt om at ændre prøveformen i to fag. Den ene ansøgning er dog blevet afvist, da Undervisningsministeriet har vurderet, at det vil stille eleverne i Holbæk bedre.

Skolebestyrelsen er dybt involveret, men det er en udfordring, at forældrene kun er forældre et år på skolen. Planen er, at forældreinddragelse og inddragelse af det omgivende samfund (ungdoms- og erhvervsuddannelser) skal styrkes i det kommende år.

### **Det svære ved Børnenes Skole**

10. Klassecenteret var gået i gang med at udarbejde en ny form for UPV (uddannelsesparathedsvurdering), men dette arbejde er blevet overhalet indenom af Christiansborg, der har bebudet, at en afløser er på vej.

10. Klassecenteret håber dog at kunne give de erfaringer videre, som de havde nået at gøre sig.

Frihedsforsøgets mindset gør, at skolen laver lidt andre ting end ellers, men 10. klasse har i forvejen en stor grad af frihed, og det kan derfor være en udfordring at tænke friheden på nye måder.

## **Tuse og Udby Skole**

”Børnenes Skole” handler for Tuse og Udby Skole om, hvordan børnenes medinddragelse kan øges. Et grundlæggende perspektiv på skolen er derfor: ”Hvordan ser det ud fra børnenes perspektiv – hvad siger børnene”. Det betyder også, at trivselsrådet har fået en større betydning. Der er trivselsråd i indskoling, mellemtrin og udskoling på Tuse Skole samt et på Udby Skole. Trivselsrådets opgave er at skabe fællesskaber, men også at tale om, fx hvad er god undervisning. Dette skal dog ikke forstås som, at børnene får alt, hvad de ønsker sig i skolen, men at deres perspektiv bliver hørt.

På Tuse Skole har det ført til en kortere skoledag, hvor der især er skåret på pauserne samt i enkelte timer, hvor det gav mening. Der er kommet flere tolærertimer, ca. 2-3 timer til alle klasser, og hvis det kan lade sig gøre økonomisk, skal det udvides.

På Udby Skole er man gået mere radikalt til værks og opløst skemaerne til fordel for mere temabaseret læring. Et tema kan for eksempel være planeter, hvor man dykker ned i temaet gennem flere discipliner såsom matematik, dansk og andre fag.

Med den kortere skoledag får børnene mere tid i SFO og dermed mere tid til selvbestemmelse og ”fri” tid. Her bliver legen prioriteret, for det er der også vigtig læring i for børnene.

I forhold til nationale test har skolebestyrelsen drøftet det og besluttet, at hvor skolen allerede har andre testformer, skal der ikke gennemføres nationale test. Der afholdes derfor alene nationale test i 4. klasse engelsk, 7. klasse engelsk og 8. klasse matematik samt fysik/kemi.

### **Det svære ved Børnenes Skole**

Frihed er dejligt – men hvad vil du bruge den til? Det er det svære. Hvis der er frihed, er der også frihed til at lade være med at gøre noget, hvis man synes, det går godt. Det udfordrer, at der er en forventning om, at skolerne skal en masse nyt, samtidig med alt det der i forvejen skal ske.

Frihedsforsøget løber over tre år, og det lyder af meget, med det er det ikke. Det kalder på, at små reformer er bedre end ingen revolution.

## **Nr. Jernløse, Knabstrup og Undløse Skole**

På Nr. Jernløse, Knabstrup og Undløse Skole er der blevet reduceret i skoledagen, og der er kommet væsentlig flere tolærertimer. På 7. årgang er der fx 10 lektioner om ugen med to voksne i undervisningen. Skolen er i gang med at kvalificere tolærertimerne, så de bliver brugt mest hensigtsmæssigt.

I indskoling er der oprettet det nye fag ”Demokrati, trivsel og samarbejde”. Faget tager afsæt i elevernes trivsel (trivselsundersøgelse), og der arbejdes med samarbejde og fælles forståelse og accept af hinandens styrker og forskelle. I udskoling bliver geografi, samfundsfag og historie samlæst i blokke.

Skolen har stort fokus på overgangen mellem skole og SFO. Der er etableret en læringscafe, som ligger i skoletiden, men som trækker på elementer fra SFO såsom ”cafedelen”, men det er ikke en minisfo. Læringscafeen har et fagligt indhold, fx læsehold. I SFO'en er der fokus på ”værtskabet” og det at være klar til at tage imod i skiftet, når børnene overgår fra skole til SFO.

Derudover har skolen i samarbejde med medarbejdere og skolebestyrelse udarbejdet et nyt børneværdigrundlag, som handler om elevinddragelse og børnesyn. Børnenes stemme er blevet vægtet højt med en massiv elevrådsindsats med flere kontaktlærere.

Skolen har valgt fortsat at afholde nationale test, men de enkelte klasser kan fravige nationale test, såfremt der kan stilles andre test i stedet, samt at forældrene er informerede.

### **Det svære ved Børnenes Skole**

På den ene side skal vi arbejde med vores mindset og på den anden side er der også logistikken (fx busser).

Det er kultur, vi prøver at ændre med Børnenes Skole, og vi har forskellige opfattelser af tingene. Fx er elever og medarbejdere på 7. årgang blevet interviewet og eleverne havde fx et ønske om mere samarbejde på tværs af årgangen. Medarbejderne havde til gengæld en oplevelse af at der var meget mere samarbejde tidligere år.

Derudover forstyrres frihedsforsøget flere ting i skolens omverden, og det kan give udfordringer begge veje. Fx dur det ikke at korte ned på skoledagen, hvis børnene bagefter har ventetid for at komme hjem med bussen. Udfordringerne omkring busser er løst for det kommende skoleår.

## Stestrup, Ugerløse og St. Merløse Skole

På skolerne i Stestrup og Ugerløse er der kortet 10 minutter af den store pause hver dag. På skolen i St. Merløse vil eleverne gerne beholde den lange pause, så her er der ingen ændringer af skoledagens længde. I Stestrup er der derudover kortet mellem 1-1,5 lektion yderligere af skoledagen alt efter klassetrin.

På skolerne er der sket flere ændringer i skemaerne med hensyn til fag.

På Stestrup og Ugerløse er man gået i gang med samlæste klasser. På de to afdelinger har eleverne også Kulturfag, der er en sammensmeltning af Kristendom og Historie. Derudover har eleverne i Stestrup faget Sprog, der giver friere rammer til Tysk og Engelsk.

På Ugerløse skole har indskoling og X-klasserne faget LIV. Det er de klassiske praktisk-musiske fag, såsom billedkunst, madkundskab, håndarbejde, sløjd og musik. Her er der mulighed for at fordybe sig – og vælge temaer som fylder mere.

I indskoling i Ugerløse har eleverne også fem timer om ugen med 'Pædagogernes Fag'. Det er et fag, der styrker eleverne i, hvordan man er en god kammerat, og hvordan de selv bedst lærer. Pædagogernes Fag er samtidig springbræt til fritiden. Aktiviteterne fra skoledagen kan på denne led flytte sig ud i SFO'en, så børnene har mulighed for at fordybe sig på tværs af skoledagen – og får en større oplevelse af sammenhæng i skoledagen.

På St. Merløse er der valgfag for hele skolen på tværs af klasserne fra 0.-6. klasse. Det er fx madkundskab, musik, friluftsliv, kæledyr, rollespil, atletik, teknologiforståelse. Nogle fag er delt op, så de er enten for 0.-3. klasse eller 4.-6. klasse. Det skifter om det er medarbejderne, eleverne eller forældrene der bestemmer indholdet i valgfagene. I den kommende valgfagsperiode fra april, er valgfaget 0.-6. klasse Jobzonen, hvor forældrene på skift kommer og fortæller om deres arbejde. Desuden har Tour De France fået opmærksomhed. En fransk mor har sammen med en lærer lavet et valgfag "Fransk – om mad, kultur og sprog, og et andet hold cykler i foråret. Merløse skole har en ugentlig temadag. Derudover kører nogle klasser efter Ugeskemarevolutionen, hvor eleverne kan vælge sig ind på de fag/opgaver, de er mest klar på, på det pågældende tidspunkt.

I det hele taget fylder børnenes stemme meget. Der er et fælles elevråd på tværs af de tre matrikler, og de mødes fire gange om året. På St. Merløse er der desuden elevrådsmøde hver uge.

På St. Merløse afholdes ikke nationale test. De faglige test er Hogrefe test i dansk og matematik, da disse både giver et billede af klassen og den enkelte elev. På Stestrup Skole kører 5.-6. klasse også med Hogrefe test.

Derudover har Ugerløse, Stestrup og St. Merløse Skole indgået et samarbejde med Holbæk Bibliotekerne om "Projekt OMverdenen" om lokale kulturskabende fællesskaber på tværs. Bl.a. skal der oprettes KulturCrews på skolerne. Projektet udspringer af frihedsforsøget, og Slots- og Kulturstyrelsen har bevilget 180.000 kr.

#### **Det svære ved Børnenes Skole**

Selvom der er frihed til at gøre nye ting, er der stadig meget administrativt arbejde. De små skoler er sårbare for den store administration, fordi der er færre resurser. Her er fx ikke en fast administrativ medarbejder.